# APORTES DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA POSITIVA DE AUTORES ARGENTINOS, A LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA.

**Tipo de contribución**: Trabajo Libre.

**Autoras:**

Sofia Alejandra Degiorgis

Universidad Nacional de San Luis.

sofia.ale.degiorgis@gmail.com

Elba Noemí Gómez

Universidad Nacional de San Luis.

enoemigomez@gmail.com

**RESUMEN**

Este trabajo se realizó en el marco de la Línea 3: "Investigación en Psicología y formación de profesores de psicología", del Proyecto: La investigación en psicología y su incidencia en la formación del psicólogo. PROICO12-0718. Tiene por objeto promover la inclusión de aportes argentinos de la psicología positiva a la formación de profesores en psicología para el nivel medio y superior, en un contexto pandémico, teniendo en cuenta las coordenadas de la educación y los actuales sujetos de la educación en un marco cultural complejo, desigual y virtual. La psicología positiva, con su fin de investigar los procesos que subyacen en las cualidades y emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignoradas por la psicología y la educación, encierra aportes potenciales para la enseñanza en tiempos de emergencia sanitaria, incertidumbre y crisis social. Se propone investigar, los comportamientos humanos no en términos de déficits o síntomas sino de las fortalezas y capacidades intelectuales, psicosociales y emocionales de los sujetos humanos, lo que colaboraría al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en una situación de vínculos educativos a distancia o semi-presenciales. Implementar principios de la psicología positiva requiere repensar el concepto de educación, sus fines, e introducir modificaciones en los contenidos y las metodologías docentes. Por ello, es que se han rastreado investigaciones de autores argentinos en psicología positiva, para delimitar aportes que favorezcan la formación docente en situación crítica. Se ha trabajado con una metodología descriptiva, estableciendo una muestra de trece investigaciones del campo en Argentina, entre los años 2006-2018.

Desde este enfoque, se encontraron teorizaciones y experiencias que pueden ayudar a paliar las desvinculaciones y desigualdades en las intervenciones educativas mediadas por instrumentos tecnológicos.

Palabras claves: Psicología positiva, Investigación, Formación Docente.

## 1-Introducción

En el actual momento pandémico, la virtualidad en el proceso de formación docente del profesorado en psicología, de la Universidad Nacional de San Luis, amerita introducir una actitud positiva, por parte de los docentes y recurrir a algunas conceptualizaciones de la psicología positiva, que investiga los comportamientos humanos no en términos de déficits o síntomas, sino desde una mirada focalizada en las fortalezas intelectuales, psicosociales y emocionales de los sujetos humanos. En este trabajo nos referimos a los aportes de algunos de los pilares de este enfoque psicológico y las investigaciones realizadas por argentinos en el siglo XXI.

Esta corriente fue impulsada por Martín Seligman (1998), en su discurso inaugural como presidente de la American Psychological Association (APA). La Psicología Positiva estudia las cualidades positivas que todos los seres humanos poseen y cómo potenciarlas por medio de intervenciones basadas en evidencia empírica (Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005). Se considera que si bien, presenta una historia muy reciente, encierra aportes potenciales para la formación de profesores y en ocasiones, el contenido curricular queda desactualizado frente a los avances en investigación y su repercusión a nivel social en tiempos de crisis. En sus últimos trabajos, Seligman (2011) sostiene que la Psicología Positiva debe centrarse en el estudio del bienestar, dicho constructo está conformado por cinco elementos: las emociones positivas, el compromiso, los vínculos positivos, el significado y el logro. Uno de los principales aportes de la Psicología Positiva hasta la fecha ha sido consolidar el interés por los aspectos positivos del psiquismo, difundiéndolos tanto dentro de la comunidad científica como a nivel de la sociedad en general, en consecuencia el ámbito educativo no debiera quedar ajeno en los actuales contextos.

María Martina Casullo, representante significativa en la historia de la Psicología Positiva en la Argentina, definió a la misma, como un nuevo paradigma de reflexión teórica y metodológica (Casullo, 2000). Este movimiento, constituye la manifestación más reciente del enfoque salugénico en psicología (Gancedo, 2008a).

De su parte, Bárbara Fredrickon (2004), señala que las emociones positivas y los estados afectivos relacionados con ellas, implican un abanico de posibilidades de la atención, la cognición y la acción, así como una mejora de los recursos intelectuales y sociales de las personas. Si aumenta la amplitud del pensamiento también es mayor la posibilidad de acciones de las personas, ya que se facilita la creación de relaciones sociales, de cooperación y de solidaridad.

En nuestro país, la Psicología Positiva fue rápidamente recepcionada de la mano de María Martina Casullo. Es posible observar, que ya en el año 2000 publicó uno de los primeros artículos sobre el tema: Psicología salugénica o positiva (Mariñelarena-Dondena & Gancedo, 2011). También bajo su impulso, la Psicología Positiva se insertó en el ámbito universitario. Es por ello que se seleccionaron las dos últimas décadas de desarrollo para el estudio, desde sus inicios en Argentina, a la actualidad, abarcando el mayor periodo de producción de investigaciones, desde sus comienzos a sus más recientes aportes al campo de la educación.

Se rastrearon, recuperaron y relevaron los estudios publicados en Argentina, disponibles en bases de datos científicas y buscadores académicos; específicamente: Scholar Google, Redalyc, SciELO, Psycinfo, Psicodebate y Dialnet, compatibles con aportes la formación docente en psicología.

## 2-Objetivos

- Relevar investigaciones de Psicología Positiva en Argentina, durante las dos últimas décadas y realizar un análisis socio-bibliométrico de las investigaciones identificadas.
- Reconocer y promover la inclusión de aportes argentinos en psicología positiva, en los trayectos de formación docente.

## 3-Metodología

Esta investigación, se presenta como un estudio ex - post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002), aun cuando la misma guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2001). En este caso, se trabajó con producciones del campo de la psicología positiva cuyos conceptos aportan a la formación del profesorado en psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Se consideraron como categorías de

análisis, desde un enfoque sociobibliométrico: autorías, edición, lugar de procedencia y contenidos en un periodo de tiempo contemporáneo.

## 4-Resultados

A continuación se presentan las tablas con los resultados obtenidos de la búsqueda:

**Tabla 1: Investigaciones argentinas de Psicología Positiva**

| Nº | Año de Edición | Autor/Es | Título | Tipo | Editores |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2018 | Pereyra Girardi, Carolina.; Ronchieri Pardo, Carla; Rivas, Analía; Trueba, Daniela; Mur, Julián; Páez Vargas, Natalia | "Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología." | Artículo de revista | Universidad del Salvador |
| 2 | 2017 | Mesurado, Belén | "Psicología Positiva" | Diccionario | Diccionario Interdisciplinar Austral. Universidad Austral |
| 3 | 2016 | Mariñelarena , Dondena, Luciana; Klappenbach, Hugo | "Enseñanza de la psicología positiva en la Argentina: un estudio socio-bibliométrico" | Artículo de revista. PSIENCIA | Universidad Nacional de San Luis |
| 4 | 2016 | Lacunza, Ana Betina; Contini, Evangelina Norma. | "Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas" | Artículo de revista. Psicodebate | Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Tucumán. |
| 5 | 2012 | Castro Solano, Alejandro. | "La psicología positiva en américa latina. Desarrollos y perspectivas" | Artículo de revista. PSIENCIA. | Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica-Buenos Aires. |
| 6 | 2012 | Zubieta, Elena; Muratori, Marcela.; Mele, Silvia. | "Bienestar, clima emocional, percepción de problemas sociales y confianza". | Publicación científica. Anuario de Investigaciones. | Universidad de Buenos Aires |
| 7 | 2011 | Omar Alicia.; Paris, Laura; Uribe Delgado, Hugo; Ameida da Silva Junior, Sergio; Aguiar de Souza, Marcos | "Un modelo explicativo de Resiliencia en jóvenes y adolescentes" | Artículo de revista Psicología em Estudo. | Departamento de Psicología da Universida de Estadual de Maringá (Brasil). |

Continuación tabla anterior

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2010 | Mustaca, Alba; Kamenetzky, Giselle; Vera Villarroel, Pablo | "Relaciones entre Variables Positivas y Negativas en una Muestra de Estudiantes Argentinos" | Artículo de revista. Revista Argentina de Clínica Psicológica. | Fundación Aiglé-Buenos Aires. |
| 9 | 2010 | Castro Solano, Alejandro. | "Psicología positiva: ¿Una nueva forma de hacer psicología?" | Ensayo-Revista de Psicología | Universidad Católica Argentina-Buenos Aires |
| 10 | 2009 | Gancedo, Mariana | "Reflexiones y experiencias acerca del aprendizaje de la Psicología Positiva y los Enfoques Salugénicos" | Artículo de revista Revista Psicodebate. | Universidad de Palermo |
| 11 | 2009 | Contini de González, Norma | "Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva" | Artículo de revista. Psicodebate. | Universidad Nacional de Tucumán |
| 12 | 2007 | Casullo, María Martina; Fernández Liporace, Mercedes | "Las propuestas de la psicología positiva. ¿universales psicológicos o particulares de una visión cultural?" | Publicación científica. Anuario de Investigaciones. | Universidad de Buenos Aires |
| 13 | 2006 | Oros, Laura | "Aplicación piloto de un programa de promoción de emociones positivas en un grupo de niños en riesgo ambiental". | Acta de congreso Primer Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. | Buenos Aires, Argentina. |

Las publicaciones de Psicología Positiva en Argentina, son realizadas en su mayoría por investigadoras pertenecientes al género femenino: 11 (once) investigaciones de mujeres, 3 (tres) realizadas por varones y 3 (tres) mixtas. Con respecto a la procedencia de las investigaciones, en su mayoría correspondes a autores de la ciudad de Buenos Aires. También se hallaron autorías de las ciudades de: Rosario, Córdoba, Tucumán, San Luis, entre otras. En cuanto al tipo de publicaciones, se encontraron en su mayoría Artículos de Revista y, en menor medida, en Anuarios y Actas de eventos científicos.

Análisis de contenido de los autores y textos con que se trabajó:

Pereyra Girardi, Carolina y otras (2018), señalan en su artículo que existe evidencia empírica acerca de que un óptimo desenvolvimiento a nivel académico no involucra únicamente la competencia del alumno, sino que se debe, entre otros aspectos, a las creencias

en las propias capacidades y la percepción que tienen los alumnos de sí mismos; influyendo también, en la motivación, el esfuerzo y los estados afectivos. De este modo, los estímulos positivos brindados a los estudiantes, alentarán y favorecerán su aprendizaje, ante la virtualidad forzada.

De su parte, Mesurado (2017), trabaja conceptos teóricos principales de la psicología positiva, su historia y su desarrollo; los cuales contribuirían a un vínculo positivo docente-alumno-conocimiento, en caso de estudiantes afectados por el aislamiento vigente, favoreciendo el bienestar subjetivo, las emociones positivas y apuntando a una experiencia óptima o flow y a una vida floreciente, a pesar del escenario de emergencia sanitaria.

Mariñelarena, Dondena y Klappenbach (2016) realizaron un trabajo de carácter historiográfico, buscando promover el conocimiento de la historia de la enseñanza de la psicología positiva, mediante el análisis de los programas de las asignaturas de las carreras de grado de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Palermo , la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Luis . Los resultados obtenidos permiten apreciar que si bien la psicología positiva t iene cada vez mayor impacto en las universidades mencionadas, sólo en la Universidad de Palermo dicho movimiento ha ocupado un lugar relevante en la formación en psicología , lo que nos puede remitir a esta unidad académica en busca de referentes que coadyuven a paliar la presente situación académica, en la búsqueda de un mayor bienestar psicológico.

A su vez, Lacunza y Contini (2016), colocan el énfasis en promover relaciones positivas, empáticas, colaborativas y comprometidas con el bienestar de los demás. Esto es oportuno para ser trabajado por docentes y alumnos en el actual entorno, cuando muchos estudiantes carecen por ejemplo, de equipos informáticos y de la conectividad requerida. Los datos encontrados resultan de utilidad en el diseño de intervenciones sobre recursos sociales positivos, los que redundará en un mayor bienestar y calidad de vida de los estudiantes.

En 2012, Castro Solano señala que unas de las temáticas más estudiadas de la psicología positiva están en relación al bienestar psicológico y una educación ajustada culturalmente situada, lo que involucra al contexto pandémico existente.

También, Zubieta, Muratori y Mele, (2012), estudiaron el bienestar y las emociones en un determinado contexto social, lo que permite integrar al análisis, elementos que obstruyen o facilitan la relación que las personas mantienen con su entorno. Ello debería considerarse en el presente marco de formación virtual.

Omar y otros (2011), desarrollaron un modelo explicativo de la resiliencia en jóvenes y adolescentes, enmarcado en los lineamientos de la Psicología Positiva y ofrecen sugerencias

teóricas, metodológicas y epistemológicas para poner a prueba el modelo. La resiliencia, como la capacidad de adaptarse exitosamente a las adversidades y a las situaciones de riesgo, cambia a través del tiempo y es influenciada por factores protectores, tanto personales como ambientales, válidos para practicar en el actual emplazamiento educativo. Por la naturaleza de las variables trabajadas (optimismo, sentido del humor, emociones positivas, bienestar, inteligencia emocional), la puesta a prueba del modelo en los actuales escenarios educativos, podría favorecer el desarrollo y aumento de la resiliencia de los estudiantes en riesgo.

En 2010, Mustaca, Kamenetzky y Vera Villarroel, presentaron un estudio en el cual se evalúan las diferencias entre sujetos optimistas y no optimistas, en variables negativas (depresión, ansiedad) y variables positivas (satisfacción con la vida, felicidad y autoestima). Se concluye que es necesario explorar la utilización del optimismo y otras variables positivas, estudiadas en los últimos años, como herramientas para la prevención de la salud en un futuro desempeño profesional. Estos datos apoyarían la idea de la puesta en marcha de estrategias de intervención que busquen lograr que los estudiantes potencien y perciban los eventos cotidianos positivos para lograr un aumento del optimismo para continuar sus estudios, superar la ansiedad y estados depresivos que se han manifestado ante la pandemia y lograr un mayor bienestar en el presente momento educativo y a futuro.

Por otro lado, Castro Solano (2010), señaló que este nuevo enfoque de la psicología se ha ocupado de temas tales como el bienestar psicológico, el optimismo, la gratitud, el sentido del humor, la sabiduría, la capacidad de perdonar, la creatividad, las fortalezas y los valores humanos, entre otros; lo cual se hace necesario ante las tensiones y una emocionalidad vulnerada por el aislamiento, estado de salud y falta de recursos para la enseñanza virtual. Una psicología de cara al siglo XXI debería ocuparse no solamente de reparar el daño psicológico de estos tiempos de incertidumbre, sino también de estudiar cómo se potencian las cualidades positivas que todos los seres humanos poseen.

Gancedo (2009), revisó algunos aspectos de la experiencia en la enseñanza del Enfoque Salugénico de la Psicología Positiva en la Universidad de Palermo, y concluyó acentuando la necesidad de que toda carrera universitaria de psicología incluya en su currícula, al menos, una asignatura obligatoria relacionada al área. En ese momento, la autora consideró que este enfoque permitía a los futuros docentes sortear las nuevas demandas del siglo que requerirán trabajar no tanto desde la enfermedad, sino más bien desde la salud, el desarrollo y bienestar humano, factores que se encuentran en tensión en la existente realidad.

Contini de González (2009), hace referencia a habilidades interpersonales, autoestima, como necesarias para aprender, además de las cognitivas, lo cual debería ser trabajado en la

escuela secundaria y con jóvenes universitarios, para favorecer la inclusión social y continuidad de la formación.

De su lado, Casullo y Fernández Liporace (2007) aportan la idea de que más allá de un contexto determinado, se pueden o no resolver los problemas emocionales que se presentan. Es por ello que docentes y estudiantes en formación, deberían trabajar juntos las problemáticas existentes, independientemente de las singularidades de cada uno.

Hacia 2006, Oros, expresó que las condiciones de marginalidad de muchos estudiantes compromete su bienestar y en este año, de virtualidad forzada, se han visualizado en mayor medida las desigualdades (quien posee recursos informáticos y quienes no; además de los espacios ambientales propicios para el aprendizaje en domicilios particulares). Ante esto, la promoción de emociones positivas y el acompañamiento, favorecería el aprendizaje en quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

## 5-Conclusiones

La investigación realizada, pone de manifiesto que el interés por la Psicología Positiva se ha ido extendiendo rápidamente entre los profesionales de la psicología argentinos, predominando las mujeres en la producción investigativa y sus aportes resultan valiosos para reformular la formación de los futuros profesores en psicología, en la actual situación pandémica y ante tiempos inciertos para la educación.

Se deben generar desde el trayecto de formación de profesores, planes de acción con el fin último de promover formas de vida positivas en el individuo y en la comunidad. Se propone la inclusión de nuevos programas, con los principios de la psicología positiva, orientados a la prevención y a la optimización del desarrollo individual y social pleno, en la formación de futuros profesores, que permitan dar respuesta a los nuevos retos educativos y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en una situación de vínculos educativos a distancia.

Desde este enfoque, se encontraron teorizaciones y experiencias que pueden ayudar a paliar las desvinculaciones y desigualdades en las intervenciones educativas mediadas por instrumentos tecnológicos.

Hoy, más que nunca, se necesita de un modelo que enfoque la atención en los aspectos *positivos* de la salud humana. En consecuencia, se vuelve prioritario en el ámbito educativo, desarrollar propuestas que aborden la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la situación actual. En este sentido, la Psicología Positiva**,** constituye una herramienta óptima de abordaje.

## 6-Referencias bibliográficas


Casullo, M. M. (2000). Psicología sal génica o positiva. Algunas reflexiones. *Anuario de Investigaciones*, 8, 340-346.

Fredrickson, B. (2004). El poder de los buenos sentimientos. *Mente y Cerebro*, 8, 74-78.

Gancedo, M. (2008a). Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones. En M. M. Casullo (Ed.), Prácticas en Psicología Positiva (pp. 11- 38). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Mariñelarena-Dondena, L. & Gancedo, M. (2011). La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo. Diálogos. *Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, *2*(1), 67-77

Montero, I. y León, O. G. (2001). Usos y costumbres metodológicos en la Psicología española: un análisis a través de la vida de Psicothema (1990-1999). *Psicothema*, 13, 671-677.

Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *2*(3), 503-508.

Seligman, M (2011). *La vida que florece.* Barcelona: B.

Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation of Interventions. *American Psychologist, 60*(5), 410–421