LA PROFESIONALIZACION DE LA PSICOLOGIA EN ARGENTINA. ALGUNAS PUNTUALIZACIONES SOBRE LAS CONDICIONES QUE LA HICIERON POSIBLE

Trabajo libre

Hillen Claudia Cristina

Catedra Introduccion a la Psicología- Facultad de Psicología- UNT

claudiahillen@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito efectuar un recorrido por los inicios del proceso de profesionalización de la psicología en Argentina para, desde una perspectiva histórica y epistemológica, analizar y debatir sobre las condiciones que hicieron posible la constitución de su identidad profesional e institucional.

PALABRAS CLAVES: Psicología, historia, epistemología, Estado de Bienestar, profesionalización.

INTRODUCCION

El presente trabajo persigue la finalidad de indagar y profundizar, desde un abordaje histórico y epistemológico, sobre el proceso de profesionalización de la psicología en Argentina que se inicia a partir de la década de los 40 y se materializa en 1955 con la creación de la primera carrera de psicología en la Universidad de Rosario, Santa Fe y se consolida, posteriormente, con la apertura de las demás carreras en las principales universidades públicas del país. Asimismo, señalaremos la trascendencia del primer congreso argentino de psicología realizado en 1954 en la provincia de Tucumán, como corolario de la búsqueda identitaria profesional de la psicología y como precedente fundamental de la constitución de su identidad institucional

A través del recorrido histórico ya existente (Vezzetti, Rossi, Dagfal, Klapenbach, Courel y Talak, Gallegos, etc.) nos interesa indagar sobre el contexto de emergencia de dicho proceso de profesionalización (aspectos políticos, sociales, económicos) y analizar, en particular, la noción de “Estado de Bienestar” y su incidencia en lo que respecta a las iniciales demandas a la psicología de constituirse, más allá de una disciplina científica, en una praxis.

Asimismo, nos resulta importante evidenciar, desde un abordaje epistemológico, la estrecha vinculación existente entre el concepto de Estado de Bienestar y las premisas

positivistas, tanto en el ámbito ideológico y político como en ámbito científico, en lo que respecta a la concepción y finalidad de la "psicología", a la noción de "salud pública" y de "salud mental" durante el período comprendido entre 1943 y 1955. Entramado que, consideramos, posibilita un intersticio posible para los inicios de la praxis psicológica. En ese sentido, mostraremos cómo el primer congreso argentino de psicología (1954) a través de las razones esgrimidas por sus mentores para la inminente constitución de la identidad profesional e institucional de la psicología, pone en evidencia la existencia de dicho entramado.

CONTEXTO DE EMERGENCIA

Con respecto a la perspectiva histórica de la psicología en Argentina, podemos considerar dos líneas de investigación: la propuesta por Vezzetti, Rossi, Courel y Talak; y Gallegos quienes refieren dos etapas: la preprofesional (hasta la creación de las carreras universitarias) y la profesional (posterior a dicha creación) o la periodización elaborada por Klappenbach (2006a). En ambos casos, como ya señalamos, nos situaremos entre los años 1943 y 1955, período que políticamente se inaugura y culmina con un golpe militar a gobiernos democráticos,

Condiciones políticas

En el transcurso del siglo XX, desde el punto de vista político, el sistema de gobierno democrático republicano argentino ha sido interrumpido y devastado por seis golpes de Estado. Dos de los cuales, en forma provisional, acontecieron en el periodo por nosotros referido: 1943 y 1955 e impusieron un modelo de estado burocrático autoritario ocasionando un quiebre de las instituciones democráticas, con las consecuentes repercusiones en todos los ámbitos, en particular y en nuestro caso, en el ámbito científico. A partir de los golpes militares se establecieron tres periodos de gobierno de facto:

1943-1946: gobierno de facto instituido con la excusa de acabar con un gobierno conservador y fraudulento instaurado en 1930, y en medio de los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial. Durante este tiempo, los sindicatos efectuaron una alianza con un sector de oficiales jóvenes del ejército liderado por el coronel Juan D. Perón, constituyendo una corriente o partido laborista-nacionalista, que finalmente terminó predominando y ganando el apoyo de la clase obrera en ese momento en plena y rápida expansión. El período se caracterizó por una extrema polarización de las clases sociales. Dos bandos políticos y culturales se delinearon en forma extrema y opuesta: uno liberal-progresista y otro católico-nacionalista. La dictadura finalizó con un llamado a elecciones democráticas realizadas el 24 de febrero de 1946 en las

que triunfó Perón, quien asumió como presidente el 4 de junio de 1946. En 1951 se produjo un intento fallido de golpe militar y en 1955 Perón es derrocado por un golpe militar antes de finalizar su segundo mandato.

1955-1958: Se instaura este período de gobierno de facto con la Revolución Libertadora (coalición cívico-militar). Se proscribe al peronismo como partido político, se intervienen los sindicatos, se producen cesantías, se persigue y fusila a opositores en forma pública o clandestina, se deroga la constitución nacional de 1949 y se la reemplaza por la de 1953. En 1958 se convoca a elecciones, ganando Arturo Frondizi quien es derrocado, posteriormente por un golpe militar en 1962 y se establece, nuevamente, un tercer periodo de intervención militar

En este sentido, entre 1943 y 1955 sólo se puede consignar, entonces, como período de gobierno democrático, el del peronismo, época en el que acontece el primer congreso argentino de psicología (1954) y se crea la primera carrera de psicología en Rosario (1955). Se concibe al gobierno peronista como progresista y populista., considera al Estado, en términos de Estado de bienestar (también llamado Estado benefactor, Estado providencial o sociedad del bienestar) es decir, como sistema de sociedad eficiente, libre e igualitaria. Propuesta política según la cual el Estado provee servicios y financia a las instituciones gubernamentales para el cuidado de la salud y la educación, en cumplimiento de los derechos sociales, de la totalidad de los habitantes del país.

Condiciones económicas y sociales

El estado de bienestar moderno surgió en Europa como una alternativa de superar la gran depresión de la década de 1930 y se afianzó después de la segunda guerra mundial bajo una forma de intervencionismo estatal para abordar el desempleo, la pérdida de producción y el colapso del sistema financiero.

Lovuolo (1998) afirma que el desarrollo de las instituciones del Estado de Bienestar fue un elemento esencial del proceso de crecimiento económico e integración social en nuestro país. Este proceso se manifestó mediante la expansión de los servicios públicos y de los esquemas de transferencias fiscales que tuvo importantes consecuencias en la estructuración de las clases sociales y en el funcionamiento de la economía. Sin embargo, no fue acompañado de estabilidad política. Los regímenes democráticos con prácticas políticas autoritarias, la proscripción de grupos políticos, las dictaduras militares y la violencia política son elementos distintivos de la expansión del particular régimen de Estado de Bienestar en Argentina (1998, p.18)

El modelo económico peronista estaba orientado a la industrialización por sustitución de importaciones y a la expansión del consumo interno debido a la Segunda Guerra Mundial que estaba aconteciendo en esos momentos. Una industrialización acelerada y una política orientada al aumento sostenido de los salarios industriales produjo como consecuencia un aumento significativo del nivel de vida y del consumo interno, que a su vez retroalimentó la industrialización.

Por primera vez, se aplica en la Argentina una política de Estado de Bienestar: se extendieron los derechos sociales, como el voto femenino, las vacaciones, el aguinaldo y el descanso. Se consolida una nueva clase trabajadora urbana que requiere de una rápida reconversión laboral. Los salarios reales aumentaron un 50% entre 1945 y 1948, a lo que hay que sumar un aumento considerable del porcentaje de trabajadores asalariados con empleos formales y salarios acordados en paritarias entre patrones y sindicatos

Argentina posee una posición privilegiada, en su carácter de gran productora y exportadora de alimentos para una Europa devastada por los acontecimientos bélicos. Los dos planes quinquenales, en 1947 y en 1953, procuraron generar una mayor producción y superar la crisis de distribución (Halperin Donghi, 1983; Waldmann, 1981).

Condiciones epistémicas

En lo que respecta a los inicios del proceso de profesionalización de la Psicología en Argentina, nos interesa analizar el *Período de la Psicotecnia y Orientación Profesional* (Klappenbach, 2006) para considerar tres cuestiones sustanciales:

- La preponderancia del positivismo en el ámbito científico y político.
- La situación de la psicología en ese momento.
- El proceso de sustitución de los principios y practicas de la asistencia psiquiátrica tradicional por los de la novedosa e innovadora “salud mental”.

Por definición el positivismo, en el ámbito epistemológico, puede ser entendido como una corriente de pensamiento que se apoya en la experiencia, en el conocimiento empírico y abordaje experimental de los fenómenos naturales para, a través de la formulación de leyes, explicarlos, predecirlos y dominarlos. En ese sentido, establece como criterio de cientificidad las ciencias naturales. Toda disciplina para constituirse y desarrollarse como ciencia debe ajustarse indefectiblemente a este criterio. Sin, embargo, desde la perspectiva de las ciencias

sociales, el positivismo también significa una posibilidad o apuesta de organizar la vida social a partir de parámetros científicos (Carballeda, SF, SP)

Carballeda (SF) afirma que el atravesamiento del discurso positivista (con sus premisas: orden y progreso) en el Estado moderno argentino y sus instituciones, implicó un otorgamiento de sentidos a éstas. Es decir, la organización y función de las instituciones educativas, sanitarias, jurídicas y militares comenzaron a ser consecuentes de la articulación y aplicación de las ideas positivistas en el terreno de la práctica. Es decir, el positivismo implicó una *construcción de la realidad* en tanto que elaboró sujetos de conocimiento sobre los que en poco tiempo las prácticas comenzaron a intervenir. El discurso positivista mostrará, la aparición de nuevas lógicas y se relacionará significativamente con el origen y el desarrollo de la cuestión social, a través de la dominación por medio de la elaboración de un conjunto interdependiente de instituciones y de prácticas que permitan su ejercicio. Consecuentemente, la hegemonía científica positivista, se vislumbrará en los ámbitos de la pedagogía, la criminología, la corriente asistencial psiquiátrica y la experimentación propiamente dicha.

El positivismo, impregnado de ingredientes evolucionistas y pragmatistas, abogará por el eslogan: “sujetos más aptos para la sociedad”, retroalimentándose con la noción de Estado de Bienestar: libertad, eficiencia e igualdad. En virtud de ello, mediante un estado intervencionista, se concientiza que para optimizar el rendimiento del trabajador y lograr mayor productividad son necesarias una educación más eficiente y una orientación profesional basada en el conocimiento de las características psicofísicas de los sujetos. Para cumplir con tales propósitos, se requiere la implementación de un marco teórico/científico para el disciplinamiento y una praxis para su ejecución. Convocatoria a la psicología a contribuir a una *planificación racional* de la actividad del estado argentino

El expansivo y rápido crecimiento industrial que promueve la movilización de grandes masas de obreros y trabajadores, requiere de “mano de obra calificada”, es decir, se necesita de la capacitación de los trabajadores para los puestos de trabajo que demandaban las nuevas organizaciones, con funciones específicas (división del trabajo) que exigen mayor productividad. El gobierno peronista, en estrecho contacto con Europa y Estados Unidos, importa y ejecuta, una vez más, dos modelos de intervención social: La psicotecnia y la orientación profesional. La psicotecnia es el estudio o investigación centrada fundamentalmente en el aprovechamiento y rendimiento laboral. Permite, mediante la aplicación de test y cuestionarios, la construcción estadística de una normalidad respecto a la

cual las diferencias individuales cobraran sentido sobre el mismo problema. Se define la orientación profesional como una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. (Mira y López, 1948). En tal sentido, mientras la psicotecnia aparecía como un estudio o investigación centrado fundamentalmente en el aprovechamiento y rendimiento en el trabajo, la orientación profesional definía mucho más una actuación, es decir una intervención, sobre el mismo problema (Klappenbach,2006). La orientación profesional, con un fuerte respaldo del Estado, se centra, entonces, en una actuación, en una intervención, en una praxis. Es la psicología experimental, de raigambre positivista (replegada pero no extinta) la que aporta la adquisición de instrumentos psicométricos que se utilizarán para la selección de personal en el ámbito laboral y evaluación de capacidades o aptitudes en el ámbito educativo.

El Estado moderno argentino, centralizado, precisa de conocimientos prácticos y efectivos para planificar, contener, controlar y dominar a la clase obrera y trabajadora en expansión peligrosa para los intereses de los grupos hegemónicos de poder. Va a instituir y fomentar una "orientación profesionalista" que se extiende a la educación en general (creación de las escuelas técnicas y de comercio) y en la formación universitaria (creación de carreras cortas o especializaciones en psicotecnia y orientación profesional). Requiere para ello mano de obra calificada para concretar sus objetivos. Demanda que convoca a la psicología a instituirse en una praxis que contribuya a una planificación racional, de contención, control y dominación del estado.

Klappenbach (2006 a) señala, respecto a la situación de la psicología durante el período 1943-1962 que la llamada psicología filosófica continúa su desarrollo en las instituciones universitarias. Sin embargo, aclara que, "en contradicción con ese clima cultural, el contexto económico y social no autorizaba demasiado una disciplina psicológica marcadamente especulativa y filosófica" (p. 133). Paralelamente comienza a desarrollarse un modelo de intervención psicológica centrado en la psicotecnia y orientación profesional. Es decir, entonces, que:

- Por un lado, existen las cátedras de psicología dentro de las carreras universitarias dedicadas a la psicología metafísica o filosófica que tomaron como referencia a autores del vitalismo, fenomenología y existencialismo como Bergson, Merleau Ponty, Husserl, Heidegger y Sartre, entre otros.

-Por otro lado, se organizan los institutos y las especializaciones en psicología experimental en ámbitos estatales, en las áreas de educación y trabajo En Tucumán, se crearon tres institutos donde se realizaban investigaciones psicológicas: a) el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional (del cual dependía la licenciatura como carrera universitaria); b) el Instituto de Ciencias de la Educación, que tenía una "sección de Investigaciones psicológicas, biológicas y antropológicas"; y c) el Instituto de Filosofía (Klappenbach, 1995). En 1948 en Mendoza, se inaugura el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas a cargo de Plácido Horas. En 1952, fue creada la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional, como proyección del mencionado Instituto. En 1953 se creó la Especialización en Psicología, carrera de posgrado de tres años de duración. En 1953, en Rosario, se crea la Carrera de Asistente en Psicotécnica en la Universidad del Litoral.

En sintonía con estos movimientos producidos en el ámbito de la psicología, la asistencia psiquiátrica tradicional (positivista/organicista) experimenta un viraje y adquiere una nueva denominación: “salud mental”. Transformación de la noción de “subjetividad” e innovadora demanda de aplicar métodos o técnicas terapéuticas a un sujeto psíquico y social**.**

En la primera gestión presidencial de Perón, se crearon la Dirección Nacional de Salud Pública y Asistencia Social (1943), Dirección Nacional de Higiene (1943) la Secretaría de Salud (1946) y el Ministerio de Salud Pública de la Nación (1949) al frente del Dr. Carrillo, quien elaboró, junto con su equipo el Plan Analítico de Salud (1946) y el Plan Analítico Nacional de Salud Pública (1949) fundados en tres principios básicos: 1-Todos los hombres tienen igual derecho a la vida y a la sanidad; 2.- No puede haber política sanitaria sin política social; 3.- De nada sirven las conquistas de la técnica médica si ésta no puede llegar al pueblo por medio de dispositivos adecuados. Carrillo reemplazó el concepto de salud como “no enfermedad” con los conceptos de sanitarismo, medicina social y prevención en salud. Se termina con el sistema de beneficencia, y se crea un sistema sanitario que pondere a la salud como derecho social. Con ese criterio se llevan a cabo intervenciones estatales en materia de salud, asumiendo el estado el rol de garante de los derechos de toda la población.

El gobierno peronista mostró un especial interés en áreas en las que el estado no había profundizado hasta entonces: la medicina preventiva, la medicina social y la atención materno-infantil. En virtud de estos principios, se define y centraliza la competencia jurisdiccional del organismo nacional, se promueve la asistencia de todos los habitantes de la nación, así como la unificación de la asistencia médica y social; y la gratuidad del servicio para todos aquellos

que la necesitaren. Se concibe al “Hospital” como centro de: 1) curación social 2) asistencia social y 3) educación y cultura sanitaria (Plan Sintético de Salud Pública 1952 – 1958, Carrillo)

Respecto a la psiquiatría, ésta circunscribe su praxis a la atención/asistencia en los “hospitales de alienados”, los que se distinguen en hospitales, colonias, hogares, kindinocomios, sanatorios, de acuerdo al comportamiento social y pronóstico de los pacientes. En 1954, el ministro de salud, reglamenta la practica de la psicoterapia, limitándola exclusivamente a los médicos. Dentro de los tratamientos implementados en dichos nosocomios se incluye la psicoterapia de acuerdo al tipo de establecimiento y características clínicas y sociales de los enfermos

Se comienza a concebir las “enfermedades mentales”, ya no estrictamente en términos de trastornos orgánicos-degenerativos, sino más próximas a *las formas de vida de los sujetos*. En consecuencia, se propicia y permite fundar *una intervención, una praxis* más amplia sobre las condiciones de vida, de carácter mas preventivo que asistencial, y atender a las fragilidades subjetivas por las que hacen su aparición las enfermedades. Enfermedades que “son formas de vida social”, es decir, son relaciones humanas concretas que genera la sociedad industrializada en expansión, responsables del crecimiento de poblaciones en mayor riesgo de fracasar en la vida o enfermar. Los niños, en relación con los problemas del desamparo, los viejos excluidos de la vida productiva y social, los desocupados crónicos, las poblaciones que migran a las ciudades con perdidas de valores culturales, los jóvenes que no acceden a una inclusión productiva en la vida social, etc. También aquellos que, incluidos en el sistema productivo, están en riesgo mayor de enfermar por el sometimiento a ritmos de trabajo, a exigencias desmedidas y prolongadas, a rupturas de vínculos con la familia a procesos intensos de aculturación. Es necesario comprender que son estas las problemáticas humanas, sociales que progresivamente van poblando el campo de la Salud Mental (Galende, 1990, p.12). En ese sentido Galende afirma: “Hay una existencia concreta de personas que necesitan ayuda psicológica y que motivan la necesidad de una respuesta técnico-profesional para aliviar sus padecimientos” (1990, p.12)

Comienza a producirse el cuestionamiento a la hegemonía del modelo medico objetivista, debatiéndose sobre la pretendida cientificidad del positivismo psiquiátrico (alemán y francés), dando así lugar al inicio de una política de salud mental mas racional y humana. El énfasis puesto en la salud antes que la enfermedad, permite la realización de acciones conjuntas, integrales en la comunidad. Ya no se tratará de un individuo puesto en el lugar de un objeto natural por su condición de enfermo como propone la psiquiatría positivista. Ahora es un sujeto

social, político que demanda otro tipo de intervención, praxis. Brecha que se abre como oportunidad para la Psicología de intervenir como disciplina, como praxis, pudiendo recién a partir de la década de los 60 constituirse en una profesión autorizada a implementar tratamientos psicoterapéuticos.

Cabe señalar que en los inicios del proceso de constitución del campo de la salud mental y de la profesionalización de la psicología, no podemos soslayar los aportes del psicoanálisis, que fue afianzándose paulatinamente en Argentina (con adhesión y críticas) desde su recepción en 1910 y que fue ganando adeptos y practicantes primeramente entre los médicos (Rascowky, Celes Carcamo, Garma, Garcia, Ferray Gordoy, Pichon Riviere, etc.). A partir de 1920, los cuestionamientos al positivismo y, en particular, al paradigma de la degeneración hereditaria en psiquiatría facilitó la introducción y despliegue del psicoanálisis en los círculos médicos e intelectuales. En 1942 se crea la APA (Asociación Argentina de Psicoanálisis), constituyéndose en una institución de formación científica y profesional de referencia en el área clínica para médicos y "no psicólogos". Se instala en la sociedad una prestación clínica encausada en los preceptos teóricos, técnicos y éticos acordes a los que regían en los demás centros psicoanalíticos mundiales.

PRIMER CONGRESO ARGENTINO DE PSICOLOGIA: COROLARIO DE UNA BUSQUEDA DE IDENTIDAD PROFESIONAL Y PRECEDENTE DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGIA

El Primer Congreso Argentino de Psicología fue realizado en marzo de 1954, en San Miguel de Tucumán, con un fuerte respaldo del gobierno nacional. Fue un evento académico de gran envergadura, que contó con la asistencia de 206 participantes: renombrados invitados extranjeros y nacionales, profesores de psicología, filósofos, psiquiatras, psicotécnicos y psicoanalistas, quienes advirtieron la necesidad de legitimar los estudios de psicología como carrera universitaria autónoma para así materializar su profesionalización.

Gentile afirma que el periodo 1946-1955 fue una época de grandes transformaciones para la Argentina, las que determinaron las características fundamentales del país para las décadas siguientes, no sólo en lo económico y en lo político sino también en lo cultural, en lo ideológico y en lo social. En este marco es destacable el carácter oficial de este primer congreso de Psicología, no sólo porque fue organizado por una institución estatal sino porque la Psicología podría contribuir a una planificación racional de la actividad del estado. (1997, p.2).

Este autor señala la incidencia de un gobierno intervencionista, sostenido en la concepción de Estado de Bienestar, en la materialización de la profesionalización de la psicología en Argentina, al demandar el estudio de las aplicaciones de las disciplinas psicológicas a los problemas de la educación, la industria y el comercio, la defensa nacional, la medicina y el derecho. Es de sumo interés para la tarea en que está empeñado el estado argentino, el facilitarle una serie de valiosos aportes para una planificación racional de su actividad" (Universidad Nacional de Tucumán, 1952/ 1955a, I, p. 8).

El "Estado de Bienestar" era un valor ideológico-cultural muy consistente en esa época y atravesaba por igual a las ideologías políticas más encontradas. vale en este punto un hecho que ilustra lo dicho: la primera carrera de psicólogo que se organizó en una universidad argentina fue la de Rosario -a principios de 1955- y funcionó durante poco tiempo; producido el golpe de estado que derrocó a Perón el nuevo equipo responsable de la universidad, de signo político antagónico, reprodujo en lo esencial el modelo académico - profesional que prohijara el peronismo (Gentile, 1989, 1997).

Gentile (1997) afirma que el estudio y análisis de este mega evento es relevante para la investigación histórica de la psicología por tres motivos. 1) el temario es un documento que representa la variedad de ideas o doctrinas que dieron forma al saber de la psicología en nuestro país hacia mediados del siglo XX. 2) la legitimación de la psicología como praxis en su capacidad de "aplicación" en diversas áreas o campos 3) un conocimiento aplicable en acciones dirigidas al "bienestar" del Estado.

En síntesis, el primer congreso argentino de psicología, con interés y apoyo del gobierno nacional, puso en evidencia la necesidad de la autonomía disciplinar de la psicología y el anhelo de constitución de su identidad profesional e institucional. Se hizo manifiesto la necesidad de las aplicaciones de la psicología en el ámbito educativo, médico-clínico y la exploración experimental. Praxis que requieren tanto una organización académica como la invención de un agente que ejerza dicha praxis. De ahí que de ese congreso surgiera una declaración sobre la necesidad de crear "la carrera universitaria del psicólogo profesional" a escala nacional, con un plan de estudios de cinco años de duración, materializándose inminentemente al año siguiente, año en el que el clima político se modificará substancialmente con otro golpe militar.

A MODO DE CONCLUSION:

A lo largo del breve recorrido histórico y epistemológico efectuado respecto al contexto de emergencia de los inicios del proceso de profesionalización de la psicología en Argentina, podemos puntualizar como condiciones de posibilidad de la constitución de su identidad profesional e institucional:

. el establecimiento de un gobierno democrático (1946 - 1955), entre gobiernos de facto.

- las demandas de un gobierno progresista y populista (el peronismo) basado en el concepto Estado de Bienestar, es decir, como sistema de sociedad eficiente, libre e igualitaria.

- el entramado existente entre el positivismo y la noción de Estado de Bienestar tanto en el campo político como cientifico.

- la novedosa concepción de "salud pública" y los cambios suscitados en la psiquiatría tradicional (positivista) dando lugar a la aparición de la "salud mental" que evidencia una transformación de la concepción de "subjetividad". Ya no se trata de un sujeto individual, orgánico y enfermo, sino de trata de un sujeto social que demanda otro tipo de intervención, praxis asistencial.

A partir de las demandas de un estado moderno argentino, sustentado en un Estado de Bienestar, se produce un intersticio posible para que la psicología, en la constitución de su identidad epistémica, intente lograr, a través de la psicotecnia y, en particular, de la orientación profesional, su autonomía disciplinar: distinguirse y desprenderse de la medicina, de la filosofía y de la pedagogía. Courel y Talak (SF) señalan que, a través de la expresión cuantitativa de la inteligencia, las aptitudes, el rendimiento, los intereses y el carácter, la psicología podrá convertirse en una praxis profesional autónoma diferenciada de la psiquiatría y de la filosofía; como así también dejar de ser concebida como una disciplina incorporada a la enseñanza universitaria de otras carreras.

Efectuar algunas puntualizaciones las condiciones que hicieron posible los inicios de la profesionalización de la Psicología en Argentina, nos pareció un aporte para contribuir a la profundización de la problematización de este tema: indagar sobre las cuestiones teóricas e ideológicas, los problemas epistemológicos y las orientaciones políticas que están en juego en el viraje de la Psicología como disciplina científica a la Psicología como praxis profesional.

BIBLIOGRAFIA

- Carballeda, C. (SF). *Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad* https://www.margen.org/suscri/libro/cap7.htm

-Courel, R y Talak, AM. *La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina* (fragmento). En el seminario.com.ar

-Dagfal, A. (1998). *Discursos, instituciones y prácticas presentes en la etapa previa a la profesionalización de la disciplina psicológica en la argentina* (1945-1955), Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 3(1/2), pp. 173-195.

-Galende, E (1990). *Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica*. Buenos Aires. Paidós

-Gallegos,M (2005). *Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina* Rev. Latinoam. Psicol. v.37 n°3 Bogotá. 2005

-Gentile (1997). *El primer congreso argentino de psicología. 1954.*Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología 3 ½. Pps.159-173

-Halperin *D*onghi, T. (1983*). Historia argentina: volumen 7. La democracia de masas.* Buenos Aires. Paidós

-Klappenbach, H (1995). *The Process of Psychology's professionalization in Argentine*, Revista de Historia de la Psicología, 16 (1/2), pp. 97-110

------(2006a). *Periodización de la psicología en Argentina.* Revista de Historia de la Psicología, vol. 27, núm. 1. Argentina

----- (2006b). *El título profesional de psicólogo en argentina, antecedentes históricos, y situación actual*. Revista latinoamericana de psicología 2000 volumen 32 -N° 3 4 419-446

-------(2015). *La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia.* Revista Universitas Psychologica V. 14 No. 3 . EEUU

-Lovuolo, M y Barbeito, A (1998). *La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neo conservador*. Argentina. Editores. R Miño y Dávila Editores-Ciepp

-Mira y López, E. (1948). *Manual de orientación profesional. Buenos Aires,* Kapelusz (2.ª edición).

-Moreno, R (2003). *Creación de la Carrera de Psicología en la UNT*, 2003, página Web de la Facultad de Psicología de la UNT.

----------(1997). *Algunos recuerdos personales sobre 50 años de Psicología*" en Rossi, L: *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. Buenos Aires. Eudeba.

-Moreno, R. y Bianchi, J.(2012). *Desde 1954 construyen la Psicología en Tucumán*. Nota del diario La Gaceta, miércoles 8 de agosto de 2012. Tucumán

-Plan Sintético de Salud Pública 1952 – 1958 Dr. Ramón Carrillo. http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/Plan-Sinte%CC%81tico-de-Salud-Pu%CC%81blica-1952-%E2%80%93-1958-del-Dr.-Ramo%CC%81n-Carrillo.pdf

-Rossi, L. (1994). *Psicología en Argentina. Capítulos olvidados de una historia reciente*. Buenos Aires. Tekné

__. (ed.) (1997). *La psicología antes de la profesión.* Buenos Aires, Eudeba.

— (ed.) (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires. Eudeba

erán, O. (1986). Filosofía y cultura política en la Argentina (1956 - 1966). Espacios de crítica y producción, 4/5. 45- 4

-Terán, O. (1986). *Filosofía y cultura política en la Argentina (1956 - 1966).* Espacios de

crítica y producción,

Universidad Nacional de Tucumán (1955a). Resolución que convoca el Congreso. En, Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología, tomo I(pp. 7-9). San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. (Documento original de 1952).

Universidad Nacional de Tucumán (1955b). Instituciones psicológicas adheridas al Primer Congreso Argentino de Psicología. En, Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología, tomo I(pp. 47-49). San M

-Universidad Nacional de Tucumán (1955a). Resolución que convoca el Congreso. En Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología, tomo I (pp. 7-9). San Miguel de Tucumán. Universidad Nacional de Tucumán. (Documento original de 1952).

--------- (1955b). Instituciones psicológicas adheridas al Primer Congreso Argentino de Psicología. En, Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología, tomo I (pp. 47-49). San Miguel de Tucumán

Tucumán.

Universidad Nacional de Tucumán (1955c). Temario. En, Actas del Primer Congreso Tucumán.
Universidad Nacional de Tucumán (1955c). Temario. En, Actas del Primer Congreso Tucumán.

Universidad Nacional de Tucumán (1955c). Temario. En, Actas del Primer CongresTucumán.
---------- (1955c). Temario. En Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología, tomo I (pp. 23-24). San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

-Vezzetti, H (1996). *Los estudios históricos de la psicología en la Argentina*, Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, San Luis, vol.2, n°1/2

-Waldmann, P (1981*). El peronismo. 1943-1955*. Buenos Aires, Sudamericana.

-Wiñar, D. (1970). *Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje Industrial*. Buenos Aires, Instituto di Tella