TÍTULO DEL TRABAJO: ***CONSEJERAS EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL:* TRAYECTORIAS FEMENINAS EN UNA INICIATIVA DE PROFESIONALIZACIÓN TEMPRANA DE LA PSICOLOGÍA APLICADA EN ARGENTINA.**

TIPO DE CONTRIBUCIÓN: Trabajo Libre.

AUTORA: Lescano Aimé

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA: LabHiPsi (Laboratorio de Historia de la Psicología, UNLP).

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: aimelescano@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo analiza las trayectorias profesionales de las egresadas y alumnas de la carrera de "Consejeros en Orientación Profesional" dictada en el *Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional* entre 1928 y 1930. Esta propuesta de breve duración tenía como fin habilitar a sus egresadas y egresados a dirigir institutos oficiales y particulares de selección de personal y orientación profesional. A partir de fuentes primarias institucionales tales como las *Memorias del Ejercicio Social* del instituto, publicaciones de revistas periódicas de la época como el *Monitor de la Educación Común* y artículos publicados por los miembros del instituto, se intenta recuperar el impacto de dicha formación en las trayectorias profesionales de las alumnas y de las egresadas de la única promoción de la carrera. Se muestra que en el caso de las alumnas y egresadas mujeres, su paso por dicha formación no promovió un rol diferenciado de intervención en sus trayectorias profesionales, sino que la formación en consejeros constituyó un complemento de su carrera docente. Para posteriores indagaciones, sería relevante profundizar en las trayectorias de los varones egresados de la formación, para examinar si en su caso la formación si abrió caminos a intervenciones y desarrollos profesionales específicamente ligados a la selección u orientación profesional.

PALABRAS CLAVE: Orientación profesional, Selección profesional, Mujeres, Historia de la psicología.

***Consejeras en Orientación Profesional*: trayectorias femeninas en una iniciativa de profesionalización temprana de la psicología aplicada en Argentina.**

Introducción

El inicio del proceso de institucionalización de los saberes vinculados a la psicología aplicada al área laboral puede ubicarse a partir de la creación del *Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional* (en adelante IPOP*)*, fundado en la ciudad de Buenos Aires en 1925 como entidad de carácter estatal. Su creación estuvo apuntalada por el desarrollo en nuestro país por diversos congresos nacionales y provinciales que incorporaron en sus discusiones problemáticas ligadas al mundo del trabajo. Puntualmente en el *Congreso del Trabajo* de 1923 se presentó el proyecto de creación del instituto, bajo la pretensión de organizar la orientación profesional en todo el país (Jesinghaus, 1924). El autor de la propuesta era Carlos Jesinghaus[1], quien en representación honorífica del Ministerio de Instrucción Pública había estudiado varios institutos europeos y diagramado el proyecto del instituto en función de dicho relevamiento. La fundamentación del proyecto señalaba que la eficacia de la enseñanza dependía de la adecuación físico-psíquica de los educandos a las disciplinas y actividades propuestas en su educación. Asimismo, el proyecto del IPOP destacaba el rol del estado en la preparación de profesores y expertos capaces de dedicarse a estos saberes, realizando investigaciones y dirigiendo institutos destinados a proveer a estudiantes, obreros y trabajadores, de los servicios de orientación y selección profesional. Por este motivo, proyectaba como una de sus funciones "dar una enseñanza complementaria a profesores normales y de enseñanza secundaria y especial que la deseen, preparando así, aptitudes para la docencia y para regentear Institutos oficiales y particulares" (Instituto de psicotécnica y de orientación profesional, 1930, p.339). Siguiendo este objetivo, en 1928 el IPOP implementó lo que pretendía ser un proyecto de formación sistemático de agentes en psicotécnica que egresarían con el título de "Consejeros en Orientación Profesional", que los habilitaría a regentear institutos oficiales y particulares vinculados a la selección de personal y

[1] Jesinghaus, discípulo de Wundt de origen alemán, llegó a nuestro país en 1913 para ocuparse de la cátedra de Psicología del *Instituto Nacional del Profesorado Secundario.* Entre 1920 y 1925, trabajó como profesor titular de Filosofía y Psicología de la Universidad del Litoral, y en 1926 quedaría a cargo temporalmente del segundo curso de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

orientación profesional. Dicha especialización, ha sido señalada como una de las primeras formaciones estructurada en el campo de la psicología en Argentina (Dagfal, 2008).

El presente trabajo se centra en las trayectorias profesionales de las alumnas y egresadas de la carrera de "Consejeros en Orientación Profesional" dictada por el IPOP entre 1928 y 1930. Se analizan las posteriores trayectorias de alumnas y egresadas en la vida profesional, con el objetivo de examinar si su tránsito por esta formación habilitó un rol diferenciado de intervención en relación a los saberes psicológicos. Como fuentes primarias disponibles se utiliza la reproducción de la nómina de egresadas y egresados de la formación publicada en el diario *La Razón* (Edelmuth, 1997)[2], las memorias del ejercicio del instituto, y de las memorias del ejercicio del *Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional*, que agrupaba a alumnos, alumnas, egresados y egresadas, además de otras publicaciones de la época. Partiendo del análisis de éstas fuentes surgen algunos interrogantes: ¿existieron diferencias en los roles y trayectorias de los varones y mujeres alumnos y participantes del instituto?, ¿las mujeres desarrollaron prácticas específicas ligadas a la aplicación de estos saberes posteriormente a su formación? Estas preguntas tienen valor, en tanto se trató de uno de los antecedentes de la profesionalización de la psicología. Se intenta mostrar en el análisis que en el caso de las alumnas y egresadas mujeres, su paso por dicha formación no promovió un rol diferenciado de intervención en sus trayectorias profesionales.

La carrera de *Consejeros en Orientación Profesional*

El director del IPOP Carlos Jesinghaus, justificaba la importancia de la labor de los consejeros en orientación a partir de una analogía entre éstos y los profesionales médicos: así como el enfermo consultaba al médico, sabiendo que la ciencia de éste no era perfecta "el joven que busca la profesión adecuada a su personalidad, consultará al "consejero" de orientación profesional, y lo único que debemos cuidar es que dicho consejero disponga de todos los conocimiento a nuestro alcance hoy día, y que reúna también las demás cualidades indispensables, para poder cumplir bien con su importante tarea" (Jesinghaus, 1929, p. 44).

---

[2] Agradezco al Dr. Hugo Klappenbach la referencia a este trabajo, así como la sugerencia en profundizar en la formación en Consejeros en Orientación.

El plan de estudios de la formación de dos años de duración, contemplaba el cursado de las siguientes asignaturas en primer año: “Fundamentos fisiológicos de la orientación profesional”, “Bases psicológicas de la orientación profesional” y “Fundamentos económicos de la orientación profesional”. Las dos primeras debían “dar al orientador los medios de juicio para poder formarse una idea exacta respecto de la idoneidad del aspirante en sentido físico y psíquico” (Jesinghaus, 1929, p. 45), además de posibilitar que el orientador comprenda las indicaciones de sus colegas médicos cuando éstos estuvieran a cargo de exámenes de aptitud física. En relación a la asignatura “Bases económicas de la orientación profesional”, según el director del instituto permitía que los orientadores conozcan las principales actividades profesionales, los tipos esenciales del trabajo y la estructura profesional de los distintos gremios. En el segundo año, los alumnos y alumnas debían completar su formación a partir del cursado de dos asignaturas: “Organización y práctica de la orientación profesional” y “Problemas escogidos de la Psicotécnica” (Instituto de psicotécnica y de orientación profesional, 1930). Para ser admitidos en la carrera los alumnos y alumnas debían ser graduados universitarios o egresados del Instituto Nacional del Profesorado Secundario con tres años de ejercicio de la profesión; o bien ser profesores o maestros normales con cinco y siete años de práctica respectivamente; o bien tener estudios primarios completos y diez años de ejercicio continuo en un oficio (Boletín del Museo Social Argentino, 1930).

En relación a las “cualidades indispensables” requeridas por los consejeros, Jesinghaus detallaba una serie de aptitudes necesarias para la profesión describiendo la personalidad del “profesional ideal” y señalando que en última instancia estos factores de la personalidad del orientador eran igual de relevantes que sus conocimientos teóricos (Jesinghaus, 1929). En esta caracterización de la personalidad deseable para un orientador/a, señalaba que debía tratarse de “un hombre de cierta madurez, quien ya dispone de una práctica profesional de varios años” (Jesinghaus, 1929, p.45), dado que sólo así su consejo podría inspirar confianza en el sujeto orientado. Agregaba a esta característica la necesidad de poseer “tino psicológico” o “don de gentes”, definido en términos de cierta habilidad en el trato con la juventud que los consultaría. En relación a esta característica, argumentaba que por ello la experiencia pedagógica era un antecedente relevante para las tareas de orientación. A estas características el autor adicionaba la necesidad de “mucha paciencia e imparcialidad en su criterio” así como también “habilidad de expresión”, “voz persuasiva” y “un semblante que impresione favorablemente”, sin dar más detalles sobre dichas características. Por

último, como factores morales señalaba la necesidad de un "profundo amor hacia la juventud" (Jesinghaus, 1929, p.45).

Los alumnos y alumnas de la especialización se organizaron como estudiantes en el *Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional*. Dicho centro de estudiantes que funcionó entre 1928 y 1930, contaba con ochenta y dos socios activos en 1930 entre alumnos y egresados (Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional, 1930). Entre las actividades desarrolladas por el centro, los y las integrantes se organizaron para reclamar por la reforma de la titulación otorgada por el instituto, con el objetivo de que se incluyeran en el diploma otorgado por el instituto a las actividades de selección profesional, considerando "el propósito de algunos graduados, de dedicarse exclusivamente a Selección" (Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional, 1930, p.8). En 1930, poco tiempo antes de que el proyecto fuese discontinuado ante la pérdida de los fondos estatales, propusieron un plan de acción con el objetivo de generar un nicho específico de intervención de los egresados y egresadas. Para ello, presentaron un proyecto a la Comisión Directiva del Consejo Nacional de Educación, que proponía la creación de oficinas de orientación profesional en todos los distritos escolares de Buenos Aires. Dichas oficinas debían estar dirigidas por maestros en ejercicio de la docencia y egresados del *Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional*. Estas iniciativas no prosperaron, dado que a partir de la pérdida de los subsidios estatales del instituto y su traslado a la órbita del *Museo Social Argentino*[3], la carrera de *Consejeros en Orientación* fue cerrada, registrando una sola promoción de 56 egresados y egresadas en 1929[4].

Las mujeres en el *Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional*

[3] El *Museo Social Argentino* fue una institución creada en 1911 que promovió diversas actividades ligadas a los estudios económicos y sociales y editó el *Boletín del Museo Social Argentino* a partir de 1912. En 1926 la institución fue incorporada a la Universidad de Buenos Aires por dificultades económicas en su mantenimiento, y en 1952 fue intervenido. La institución reabrió en 1956, pero no ya como instituto de la UBA, sino como institución privada que pasó a llamarse Universidad del Museo Social Argentino, que continúa en actividad hasta la actualidad.

[4] En 1928 ingresaron 144 alumnos y alumnas; al año siguiente, 48 en el primer año y 62 en el segundo (Edelmuth, 1997); mientras que en 1930, la inscripción de alumnos fue de 38 en total, 25 para el primer año y 13 para el segundo (Jesinghaus, 1931).

Las fuentes disponibles para profundizar en las participantes del Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional son escasas. Del análisis de la estructura institucional se desprende que Delia María Silva ocupó el cargo de secretaria durante todo el periodo de funcionamiento de la institución, siendo la única mujer con una participación continua en el instituto. Silva había sido nombrada como "ayudante de gabinete" en 1927, y posteriormente fue alumna y egresada de la carrera de Consejeros en Orientación, periodo en el cual participó en el centro de estudiantes mencionado anteriormente. Ya como egresada, fue nombrada secretaria de la institución. Bajo este rol era la encargada de responder a las consultas de orientación profesional dirigidas al instituto por correspondencia, y de colaborar en la producción de materiales educativos (Memoria, 1927). En las memorias de la institución es señalada como la encargada de elaborar el material didáctico destinado a la orientación de los egresados de las escuelas primarias en las memorias de la institución, aunque su autoría no es mencionada en este material (Cartilla de orientación, 1926). Otras mujeres participaron en carácter de "adscriptas al instituto". Tal es el caso de Esther Galante y Lucía Teresa Bedogni, quienes eran profesoras encargadas de realizar conferencias en el magisterio para publicitar los servicios del instituto ("Instituto de Orientación Profesional", 1942). En síntesis, del análisis de la estructura institucional se desprende que las mujeres del instituto se dedicaron a realizar labores complementarias de menor jerarquía a las del resto de los integrantes masculinos, participando como secretarias o como alumnas adscriptas al instituto (Lescano, 2019).

Pese a la poca participación femenina en la estructura del instituto la carrera de *Consejeros en Orientación Profesional* habría estado altamente feminizada en su única promoción. Tomando la lista de graduados reproducida por Edelmuth (1997), encontramos que sobre un total de 56 egresados y egresadas, aparecen sólo 43. De esta nómina parcial, 31 son mujeres y 12 varones, es decir que aproximadamente el 70% de los egresados eran mujeres. Incluso suponiendo que las 13 personas que se encuentran ausentes en la nómina fuesen varones, las mujeres continuarían representando la mayoría dentro de los egresados consejeros. Si bien los datos son incompletos para hacer mayores suposiciones al respecto, resultan relevantes en función del hecho de que quienes se hallarían vinculados a estas temáticas con posterioridad a la formación, en otros ámbitos e instituciones, incluso desarrollando tests psicotécnicos serían mayoritariamente varones. Si bien no es el objetivo de este trabajo profundizar en las trayectorias de los varones

egresados, mencionamos a modo de ejemplo a Leopoldo Mata, egresado de la carrera que posteriormente se hallaría ligado al campo de la selección profesional.

A modo de hipótesis, podría sostenerse que muchas de las alumnas cursaron la formación en consejeros como una especialización más dentro de su recorrido como docentes, dado que el ejercicio de la docencia se hallaba estipulado en los requisitos de admisión. Asimismo en el apartado anterior, se señaló que el tipo de "profesional ideal" delimitado por el director del instituto era, más allá de las características mencionadas, un hombre. Con el propósito de profundizar en la mencionada hipótesis, en el siguiente apartado se recuperan algunas trayectorias profesionales de egresadas y alumnas de la carrera que tuvieron participación en el *Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional*.

Trayectorias profesionales de las Consejeras en Orientación

En relación a las trayectorias de las mujeres egresadas como Consejeras en Orientación, a excepción de lo que se ha señalado respecto a la figura de Delia María Silva, lo que se ha podido recuperar en función de las fuentes documentales disponibles es que su pasaje por la formación constituyó meramente un curso de especialización en el marco de sus carreras como docentes. En este sentido en la *Sección Oficial* del *Monitor de la Educación Común* se encuentran registrados los movimientos docentes de estas egresadas. Encontramos allí que dos de las egresadas, Teresa Natalia Venara y Marina Solís se desempeñaban como maestras en escuelas de Buenos Aires luego de su paso por la formación (Sección Oficial, 1932). En el ascenso de María Elisa Masciotta, otra de las egresadas consejeras, nombrada vicedirectora de categoría infantil en 1935, se computaron como antecedentes su titulación como Maestra Normal Nacional y los certificados de asistencia a tres cursos: uno de educación física, otro "de aptitud en cestería y juguetería de la Escuela Zinny" el de "Consejero en Orientación Profesional" (Sección oficial, 1935). Obdulia Esther Galante, otra graduada consejera, también desarrolló una trayectoria docente. En el caso de Galante, también fue autora del libro escolar *Biografías sintéticas de autores argentinos. Para 4to, 5to y 6to grados de las escuelas primarias* (Galante, 1940). Mencionamos este libro porque en su prólogo, la autora al presentar el tema enfatizaba el vínculo entre el fin pedagógico y la orientación profesional, en este sentido que las biografías realizadas más allá del fin educativo, proporcionaban a los niños diversos modelos de inserción profesional. Para Galante, la lectura de las biografías de algunos autores abordados que "malograron su

profesión primeria, por haber equivocado el camino y después siguieron los impulsos de su vocación, esa voz interior que nos incita a seguir aquello por lo cual sentimos predisposición natural que casi siempre es lo más acertado" (Galante, 1940, p.8) permitiría que los jóvenes reflexionen sobre la importancia de su elección vocacional.

Por último mencionaremos otras figuras femeninas que no fueron egresadas de la carrera, pero si alumnas e integrantes del Centro de estudiantes y sobre las que se ha podido recuperar una trayectoria posterior: Juana Cámara y Amelia Bregante. En relación a la primera, Juana Cámara fue directora interina de la Escuela al Aire Libre para Niños Débiles de Parque Lezama (Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional, 1930). En relación a Amelia Bregante, también se desempeñaba como docente de una escuela de la capital federal y en 1934 hay registro de su ascenso de categoría docente en las sesiones oficiales disponibles en el *Monitor de la Educación Común* (Sección Oficial, 1934). Posteriormente, Bregante desarrollaría su trayectoria profesional en el campo de la asistencia social, a partir de su paso por la carrera de Asistentes Sociales en el Museo Social Argentino (Bregante, 1937), desempeñándose como Asistente Social en la Colonia de Vacaciones Edmundo Dámicis (Servicio Social, 1943; citado en Oliva, 2005). En relación al caso de Bregante, resulta relevante señalar que dentro del *Museo Social Argentino* comenzó a funcionar en el mismo periodo en el que se desarrolló la carrera de consejeros, una *Escuela de Servicio Social* destinada a formar Asistentes Sociales[5]. Este proyecto constituyó una carrera altamente feminizada que tuvo continuidad hasta 1952, a diferencia de la carrera de Consejeros en Orientación. Asimismo es señalada como un antecedente relevante de la profesionalización del Trabajo Social (Gavrila, 2014). Si bien no es el objetivo del presente trabajo una comparación entre ambas formaciones, destacamos dos diferencias fundamentales: por un lado, que el tipo de profesional proyectado por la carrera de asistentes era un profesional femenino a diferencia de lo que aconteció con la carrera de consejeros, y por otra parte que a partir de esta carrera si se

[5] El proyecto publicó la revista Servicio Social a partir de 1937, señalada como la primera publicación periódica del Trabajo Social en Argentina. Es relevante la participación de las mujeres como autoras en esta publicación, así como también en la participación en la carrera, dado que en las primeras diez promociones los varones representaron sólo el 12% del total de graduados como Asistentes Sociales (Oliva, 2005). Para profundizar en esta formación véase Gavrila (2014) y Oliva (2005).

crearon nichos de intervención específicos en el ámbito profesional, una de las razones que explica su continuidad, a diferencia de lo que sucedió con la carrera de consejeros.

Consideraciones finales

En el presente trabajo se recuperó la formación en *Consejeros en Orientación Profesional*, propuesta por el IPOP dando cuenta de sus características y de las consideraciones realizadas por el director del instituto en relación a las cualidades psicológicas que debían poseer los futuros consejeros. Se destacó como llamativo que Jesinghaus señalara que el consejero ideal debía ser un hombre, y se señalaron las características que consideraba relevantes respecto de la personalidad de los consejeros. Respecto a la formación, se señaló que registró una sola promoción de egresados y egresadas y contó con una matrícula mayoritariamente femenina. En relación a las trayectorias de las mujeres vinculadas al Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, se destacó la figura de Delia María Silva como la única mujer que continuó ligada a la institución durante todo su periodo de funcionamiento. Asimismo, en relación a las trayectorias de las *Consejeras en Orientación Profesional*, se señaló que, a excepción de la figura de Silva, su paso por la formación constituyó meramente un complemento de su carrera como docentes y no promovió un rol diferenciado de intervención en sus trayectorias profesionales.

Para posteriores indagaciones, sería relevante profundizar en las trayectorias de los varones egresados de la formación, teniendo en consideración que algunos de ellos eran miembros del ejército en lugar de docentes, para examinar si en su caso la formación si abrió caminos a intervenciones y desarrollos profesionales específicamente ligados a la selección u orientación profesional. Asimismo, para posteriores indagaciones, resta profundizar en la comparación entre esta carrera y la carrera destinada a formar asistentes sociales, dado que de esta última también estuvo altamente feminizada, generó un rol específico de intervención en el ámbito profesional y promovió la participación de las mujeres en las discusiones teóricas, a diferencia de lo señalado respecto a la carrera de consejeros.

Referencias

Bregante, A. (1937). Asistencia social al niño débil en edad escolar, *Boletín del Museo Social Argentino*, 25, (175-176), 234- 241.

Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional (1930). *Memoria del ejercicio 1929- 1930.* Buenos Aires: Imp. Frascoli y Bindi.

Dagfal, A. (2008). Orientación profesional y psicotecnia en la Argentina peronista (1943-1955). Revista de Psicología General y Aplicada, 3, 313-330.

Edelmuth, D. (1997). Los consejeros en orientación (extracto de los orígenes perdidos de la profesionalización) En L. Rossi (edit.) *La psicología antes de la profesión. El desafío de ayer: instituir las prácticas* (pp. 157- 165). Eudeba: Buenos Aires.

Galante, O. E. (1940). Biografías sintéticas de autores argentinos. Para 4to, 5to y 6to grados de las escuelas primarias. Buenos Aires: Sin datos.

Gavrila, C. C. (2014). Visitadoras de Higiene y de Servicio Social en la génesis del Trabajo Social. Ciudad de Buenos Aires, 1922- 1930. *Los Trabajos Y Los Días*, (4/5), 92-111. Recuperado de https://revistas.unlp.edu.ar/LosTrabajosYLosDias/article/view/5731

Instituto de Orientación Profesional (1942). *Boletín del Museo Social Argentino*, 30 (239-240), 130- 134.

Instituto de psicotécnica y de orientación profesional (1930). *Boletín del Museo Social Argentino,* (18)94, 238- 246.

Jesinghaus, C. (1929). Las bases científicas de la orientación profesional, *Nosotros*, 63, (236-238), 30- 46.

Jesinghaus, C. (1931). Memoria acerca de la labor del Instituto correspondiente al periodo desde el 1 de abril de 1930 hasta el 31 de marzo de 1931. Buenos Aires: Instituto de psicotécnica y de orientación profesional.

Lescano, A. (2019). La psicología aplicada al trabajo y el trabajo de las mujeres: la Sección de Orientación Profesional en el Museo Social Argentino (1931- 1947). *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 20, 68-75.

Lozano, N. (1917). La escuela del niño débil, *El Monitor de la Educación Común*, 35, (531), 130-137.

Memoria (1927). Instituto de Psicotécnica y de Orientación Profesional, 387- 392.

Ministerio de Justicia e Instrucción Pública (1926). Cartilla de orientación educacional, dedicada a los niños que terminan sus estudios primarios. Buenos Aires: Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.

Oliva, A. (2005). Trabajo Social en la Argentina. Trazos históricos. San Pablo, Tesis de Doctorado PUC/SP.

Sección Oficial (1932). *El Monitor de la Educación Común*, 51, (711), 211- 278.

Sección Oficial (1934). Sección Oficial. *El Monitor de la Educación Común*, 54, (742), 234-289.

Sección Oficial (1935). Sección Oficial. *El Monitor de la Educación Común*, 55, (755), 100- 145.

Notas